

R2 – Savoir développer des relations positives

En développant cette compétence, l'enfant pourra :

1. Savoir entrer en relation ;
2. Connaître les qualités d'un bon ami ;
3. Modifier ses attitudes par rapport aux enfants différents.



I. Je comprends

C'est QUOI cette CPS ?

Savoir développer des relations positives... c'est être capable d'entrer en relation de façon positive, de construire et de développer des interactions positives, notamment avec ses pairs.

Cette compétence nécessite de mobiliser différentes aptitudes telles que savoir :

- Se présenter ;
- Dialoguer ;
- Tenir une conversation dans un groupe ;
- Développer une amitié positive et durable ;
- Reconnaître ses qualités et celles des autres ;
- Accepter les différences ;
- Nouer des relations avec des enfants « différents »...

Contrairement aux idées reçues, ces habiletés ne sont pas innées, elles nécessitent d'être apprises et développées. En effet, de nombreux enfants utilisent des stratégies inadéquates pour attirer l'attention et interagir avec leurs camarades.

QUESTION / REFLEXION - 1**Qu'est-ce qu'un ami ?**

✓ Connaître les caractéristiques d'un « bon ami ».

1. Demander aux enfants de définir l'amitié.

Exemples : C'est quand nous pouvons être nous-mêmes avec quelqu'un, lorsque nous nous sentons en confiance, c'est une relation qui fait du bien...

2. Demander maintenant aux enfants de citer les caractéristiques qui feraient qu'une personne ne serait pas un bon ami.

Lister les réponses au tableau.

Exemples : menteur, méchant, répète les secrets, se moque des autres dans leur dos, tape, violent, pousse à faire des bêtises...

3. Comparer les deux listes et utiliser la seconde pour compléter éventuellement la première « en miroir ».
4. Vous pouvez ensuite faire intervenir chaque enfant en lui demandant de choisir la caractéristique qui, selon lui, est la plus importante dans une amitié.

POURQUOI cette CPS est-elle importante ?

Savoir développer des relations positives avec ses pairs est une compétence déterminante qui est largement impliquée dans la socialisation de l'enfant. En effet, de cette compétence dépendent en grande partie l'acceptation, l'intégration et la reconnaissance par les pairs. En interagissant de façon positive avec ses camarades, l'enfant reçoit des feedback positifs, il est davantage apprécié et bénéficie à son tour d'interactions plus favorables. C'est le cercle vertueux des interactions positives, qui peut se généraliser avec les enseignants, les parents, à l'adolescence et à l'âge adulte. Le bien-être, le développement et la qualité de vie de l'enfant à court et à long terme sont donc largement influencés par cette compétence psychosociale.

Cette compétence est aussi nécessaire pour construire une dynamique relationnelle positive au sein d'un groupe telle qu'une classe, une école... Elle permet de développer des interactions bienveillantes entre les enfants et elle favorise l'intégration de tous au sein du groupe. En effet, face aux enfants « différents », les enfants ont tendance à manifester fréquemment des réactions de réserve, voire d'hostilité. Cette compétence permet d'aller au-delà de ces attitudes et réactions spontanées. En développant cette compétence, l'enfant devient capable d'avoir de nouveaux comportements qui font preuve de respect et de compréhension ; il est ainsi outillé pour créer des relations satisfaisantes avec tout un chacun.

II. J'expérimente

ACTIVITÉ - 1

Briser la glace : le « jeu du reporter »

✓ Savoir entrer en relation.

Matériel pour l'activité : papier, crayon.

1. Former des binômes pour jouer au jeu du reporter. Cet exercice consiste à interroger son partenaire en vue de mieux le connaître. Chaque enfant dispose de cinq minutes pour mener son interview.

Exemples de questions :

- Combien de frères et sœurs as-tu ?
- Quel est ton sport préféré ?
- Que fais-tu pendant les vacances d'été ?
- ...

Insister sur le fait qu'il est important d'utiliser la compétence psychosociale de « communication positive » pour mener à bien l'entretien (cf. fiche S1). Ce n'est pas un interrogatoire de police !

2. Lorsque les binômes se sont mutuellement interviewés, demander si des volontaires souhaitent présenter leur camarade au reste du groupe. Quand un enfant a terminé la présentation de son camarade interviewé, demander à ce dernier ce qu'il pense de la façon dont il a été présenté.

ACTIVITÉ - 2**Briser la glace : top 5 du « bon ami »**

- ✓ Développer des amitiés positives.
- ✓ Connaître les caractéristiques d'un bon ami.

Matériel pour l'activité : liste des qualités d'un bon ami.

Ce jeu par équipe vise à faire émerger les qualités essentielles d'un bon ami. Il engage les enfants dans un processus de discussion/argumentation et dans une stratégie de choix en entonnoir.

1. Distribuer à chaque enfant la liste des qualités (cf. ci-dessous).
2. Laisser deux à trois minutes aux enfants afin qu'ils choisissent de façon individuelle les cinq qualités qu'ils trouvent les plus importantes.
3. Former des équipes de trois à quatre enfants. Leur laisser cinq minutes pour choisir cinq qualités ensemble à partir de celles qu'ils ont identifiées individuellement.

Si besoin, leur suggérer une méthode, par exemple :

- Noter sur la liste le nombre de fois où chaque qualité a été choisie, de façon à sélectionner les qualités qui ont recueilli le plus grand nombre de votes.
- Si une qualité jugée essentielle par un enfant n'a pas été retenue, celui-ci peut expliquer les raisons de son choix initial et tenter de convaincre les autres de la sélectionner.

4. Chaque équipe présente ensuite aux autres les qualités choisies et, selon le même principe que précédemment, la classe entière fait le choix commun des cinq qualités essentielles.

Liste des qualités d'un bon ami :

1. Il/Elle sait m'écouter.
2. Il/Elle me ressemble.
3. J'ai confiance en lui/elle.

4. Il/Elle est joyeux/joyeuse.
5. Il/Elle est gentil/gentille.
6. Il/Elle est calme.
7. Il/Elle est rigolo/rigolote.
8. Il/Elle aime les animaux.
9. Il/Elle m'accepte comme je suis.
10. Il/Elle aime la musique.
11. Il/Elle aime le sport.
12. Il/Elle est courageux/courageuse.
13. Il/Elle est intelligent/intelligente.
14. Il/Elle sait partager.
15. Il/Elle est riche.
16. Il/Elle a des tas d'idées.
17. Il/Elle me fait rire.
18. Il/Elle sait garder les secrets.
19. Il/Elle est différent/différente de moi.
20. Il/Elle a de bonnes notes.
21. Il/Elle aime les mêmes choses que moi.
22. Il/Elle est fidèle.
23. Il/Elle est curieux/curieuse.
24. Il/Elle est beau/belle.
25. Il/Elle me fait découvrir de nouvelles choses.

...

ACTIVITÉ - 3**Être un « bon ami »... pour avoir des amis**

✓ Connaître ses qualités en tant que bon ami.

Matériel pour l'activité : liste des qualités sous forme d'adjectifs qualificatifs, livret enfant, crayon.

1. Demander aux enfants ce que signifie l'expression suivante pour eux :
- « Il est important d'être soi-même un ami pour avoir des amis ».
2. Présenter aux enfants la liste des qualités d'un bon ami (cf. ci-dessous). Proposer-leur de choisir individuellement les adjectifs qui les représentent et qui font d'eux un bon ami, puis d'écrire ces adjectifs dans leur livret.
Insistez sur le fait qu'ils doivent bien prendre en compte toutes leurs qualités en tant qu'ami.
3. Vous pouvez ensuite faire des binômes entre camarades/amis de classe et leur demander de compléter leur liste ensemble. Ils peuvent ainsi rajouter des adjectifs et les écrire dans leur livret.
4. Vous pouvez inviter les enfants à comparer leur liste avec celles qui ont été utilisées lors de l'activité précédente (A-2). Sont-elles proches ou non ? Les enfants ont-ils tendance à rechercher un ami qui leur ressemble ou pas ?

Liste des qualités d'un bon ami (adjectifs qualificatifs) :

- Honnête
- Drôle
- Attentionné
- À l'écoute
- Créatif
- Bavard
- Facile à vivre

- Aidant
- Extraverti
- Fiable
- Sérieux
- Confident
- Digne de confiance
- Sincère
- Sens de l'humour
- Compréhensif
- Discret
- Généreux
- ...
- ...

ACTIVITÉ - 4**Des amis « différents »**

✓ Prendre conscience et modifier ses attitudes vis-à-vis des enfants différents.

Matériel pour l'activité : histoire de Sophie, autres histoires d'enfants différents.

1. Demander aux enfants de réfléchir à ce qu'est une personne différente, et à leurs attitudes vis-à-vis de ce genre de personnes :

- *Qu'est-ce qu'une personne différente ?*
- *Pourquoi est-elle différente ?*
- *Comment se comportent-ils envers une personne différente d'eux ?*
- *Que pensent-ils des personnes différentes ?*
- *Que pensent-ils de leurs attitudes vis-à-vis des personnes différentes ?*

2. Illustrer le thème à l'aide de l'histoire suivante (pour rendre l'histoire plus vivante vous pouvez la mettre en scène avec les enfants sous forme de saynète) :

Sophie est très petite pour ses neuf ans. Plus jeune, elle a dû subir plusieurs opérations d'une jambe. C'est pourquoi, sa jambe droite est restée plus courte que sa jambe gauche ; ce qui lui donne une démarche sautillante.

Sophie est devenue timide et, malgré son désir de participer aux différents jeux à la récréation, elle n'arrive pas à prendre sa place dans le groupe. Les autres élèves ont tendance à la croire incapable de se joindre à eux car elle sautille en courant. Ils craignent de perdre si Sophie fait partie de leur équipe et le lui disent. En classe, ils l'ignorent lors des jeux de groupe.

3. Demander aux enfants de :

- Résumer l'histoire et dire où se situe le problème.
- Exprimer les émotions qu'ils éprouveraient s'ils étaient à la place de Sophie, et expliquer pourquoi ils les éprouveraient.
- Qualifier les comportements et attitudes qu'ont les autres élèves vis-à-vis de Sophie (rejet, mépris, moquerie, indifférence...).

- Identifier les désavantages de cette façon d'agir : pour Sophie, pour les autres élèves et pour eux.

4. Inviter les enfants à réfléchir à d'autres façons d'agir qui prendraient en compte les émotions éprouvées par Sophie. Quels seraient les avantages à agir autrement : pour Sophie ? Pour les autres élèves ? Et pour eux ?

Pour aller plus loin : Proposer aux enfants de jouer diverses saynètes relatives à d'autres formes de différence.

III. Je partage et retiens

PARTAGE COLLECTIF

- ✓ Mettre en mots sa propre expérience vécue durant l'activité et/ou la séance
- ✓ Écouter l'expérience vécue par les autres.
- ✓ Dégager des nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être qui vont pouvoir être utiles dans la vie quotidienne.

Proposer un moment de partage collectif en trois temps :

1. L'expérience vécue durant l'activité

Exemple : Comment avez-vous vécu cette activité ? Qu'est-ce qui s'est passé pour vous ? Qu'avez-vous ressenti ? Est-ce qu'il y a des choses qui ont été plus faciles que d'autres ? Plus difficiles ? Etc.

2. La spécificité de l'expérience

Exemple : En quoi cette expérience a-t-elle été différente de ce que vous vivez habituellement ?

3. L'utilité pour moi, dans ma vie quotidienne

Exemple : Qu'est-ce que vous pouvez retenir de cette expérience ? En quoi ce que j'ai vécu peut m'être utile ?

RAPPEL INDIVIDUEL

- ✓ Favoriser un apprentissage positif des compétences sociales.

Matériel pour l'activité : livret enfant, crayon.

Demander aux enfants d'écrire dans leur livret

1. ce qu'ils ont appris pendant l'activité/atelier.

Exemple : qu'avez-vous appris pendant cette activité/atelier ?

Écrivez ce que vous souhaitez retenir de l'activité/atelier dans votre livret.

2. deux ou trois choses positives en lien avec l'activité/atelier.

Exemple : sans réfléchir, laissez venir à l'esprit deux ou trois choses positives que vous avez vécues durant l'activité/atelier.

Écrivez-les dans votre livret.